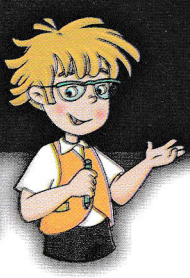
VREAU SĂ ȘTIU
LITERA
LIBRIS | We know books

Daniela Beșliu
Nicoleta Stănică

CLASA 3

Limba și literatura română

Caiet de activități



LIBRIS | We know books

CUPRINS

UNITATEA 1.
ÎNVĂȚĂTURA, CEA MAI DE PREȚ COMOARĂ
Întâia zi de școală, de Edmondo de Amicis..... 4
Școala din pădure, după Passionaria Stoicescu ... 7
Dialogul
Șoricel de bibliotecă, după Elia David 10

UNITATEA 2.
RESPECTUL ESTE IUBIREA ÎN HAINE SIMPLE
Când zmeii joacă șah, după Iuliu Rațiu..... 13
Păcălici la școală, de Nicolae Labiș 16
Semnul de iarbă, după Silvia Kerim 19

UNITATEA 3.
CINSTEA SE NAȘTE ÎN INIMĂ
Cioc! Cioc! Cioc!, după Emil Gârleanu 22
Substantivul
Ciocănitoarea 25
Substantivul – numărul și genul
Sufletelul învață, după Mircea Sântimbreanu 28

UNITATEA 4.
A FI OM E LUCRU MARE
Poveste de iarnă, după Zacharias Topelius 31
Adjectivul
Omul de zăpadă, după Hans Christian Andersen. 34
Adjectivul – numărul și genul
Marușca și cele douăsprezece luni,
poveste slovacă 37

UNITATEA 5.
MODESTIA POARTĂ COROANĂ
Privighetoarea, după Hans Christian Andersen 40
Pronumele personal
Moș Ion Roată și Vodă Cuza, după Ion Creangă ... 43
Numărul pronumelui personal
Coronița de rouă, poveste populară 46

UNITATEA 6.
CURAJUL ESTE RĂDĂCINA BIRUINȚEI
Vis, ambiție, zbor... 49
Verbul
Scrisoarea III (fragment), de Mihai Eminescu.... 52
Schimbarea formei verbului
Leul cel fricos, după Lyman Frank Baum 55

UNITATEA 7.
IUBIREA SE ARATĂ PRIN FAPTE
Fram, ursul polar, după Cezar Petrescu 58
Bunicul, după Barbu Ștefănescu Delavrancea... 61
Prezentarea personajelor..... 64
Păpădia, după Ion Agârbiceanu..... 67

UNITATEA 8.
PRIETENUL ADEVĂRAT, AVERE NEPREȚUITĂ
Micul prinț, după Antoine de Saint-Exupéry 70
Descrierea unui obiect. Descrierea unei activități
Prietenii neobișnuite..... 73
O zi de pomină, după Mark Twain 76
Povestirea pe scurt a unei întâmplări imaginate.... 79

UNITATEA 9.
GRIJA FAȚĂ DE CEILALȚI, O VARĂ A SUFLETULUI
Vara, de Ștefan Octavian Iosif 82
Amintiri din copilărie, după Ion Creangă 85
Marea, o apă folositoare, de Marin Sorescu 88

ȘTIU SĂ APLIC CEEA CE AM ÎNVĂȚAT.....91

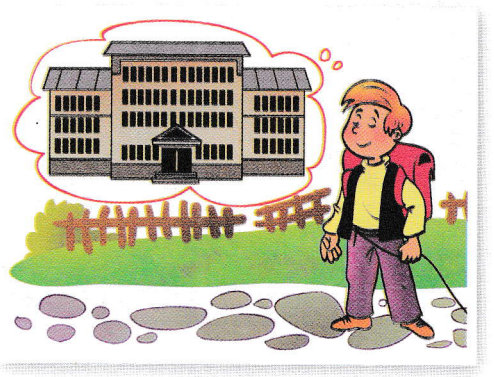
SCRIERE CREATIVĂ 94

LIBRIS We know books

Citește textul!

Întâia zi de școală

de Edmondo de Amicis



Azi e întâia zi de școală! Ca un vis au trecut, la țară, cele trei luni de vacanță! Mama m-a dus azi-dimineață la școală. Îmi era gândul tot la țară și mă duceam la școală cu inima rea. Pe toate străzile mișunau copii. Cele două librării erau pline de părinți care cumpărau rechizite. Pe când stăteam lângă poartă, simții că îmi pune cineva mâna pe umăr; era profesorul meu din clasa a II-a, cel cu părul roșu și zbârlit, vesel, ca de obicei. El îmi spuse:

— Vasăzică, Enrico, iată-ne despărțiți pentru totdeauna!

Lucrul acesta îl știam și eu, dar cuvintele lui tot mă întristară. Pătrunserăm cu greu. Domni, doamne, bunici: fiecare cu câte un copil de mână umpleau sala și scara, făcând atâta zgomot încât părea că intrau la teatru. Revăzui cu plăcere sala cea mare din etajul de jos, cu ușile celor șapte clase, unde-mi petrecusem cei dintâi trei ani de școală.

Era gloată mare. Mi se păru că unii din băieți crescuseră, alții se îngrășaseră.

La etajul de jos, erau copilași care nu voiau să intre în clasă și se opinteau ca niște măgărași; trebuia să-i tragă înăuntru cu de-a sila. Unii fugeau; alții, văzând pe părinții lor că pleacă, începeau să țipe și aceștia erau siliți să se înapoieze, ca să-i mângâie sau să-i ia cu dânșii.

La ora zece eram cu toții în clasă. Ce mică și tristă mi se păru școala pe lângă pădurile și munții unde îmi petrecusem vara!

Mă gândeam asemenea la profesorul meu din clasa a II-a. Ce bun era și ce micuț! Părea că este un școlar de-ai noștri! El mereu râdea cu noi. Ce rău îmi pare că nu îl mai văd aici cu părul lui cel roșu și zbârlit!

Profesorul de acum e înalt și n-are barbă, părul îi e cărunt și lung, are o dungă adâncă pe frunte. Glasul îi este gros, se uită țintă la noi ca și cum ar vrea să ne ghicească gândurile. Nu râde niciodată! Eu îmi ziceam în mine: „Asta e abia ziua dintâi, mai sunt încă nouă luni! Ce de muncă! Ce de osteneală!"

Îmi păru bine că o găsii pe mama la ușa școlii, căci simțeam nevoia de a mă arunca în brațele ei. Ea mi-a zis:

— N-ai grijă, Enrico, o să învățăm împreună!

Mă întorsei acasă cu inima bună. Dar tot nu mai am pe bunul meu profesor, care ne zâmbea așa de blând și vesel. Școala nu mi se mai pare așa de frumoasă ca mai înainte!

1. Gândește-te la prima ta zi de școală. Scrie în câteva enunțuri ce te-a impresionat cel mai mult.

2. Formulează enunțuri folosind cuvintele: *se opintea, ostenit, gloată, mișunau.*

3. *Școala nu mi se mai pare așa frumoasă ca mai înainte.* Selectează din text motivele care crezi că l-au determinat pe Enrico să gândească astfel.

4. Transcrie din text fragmentul care ți-a atras atenția. În chenar realizează un desen care să se potrivească cu alegerea ta.

5. Gândește-te și scrie câte o întrebare pe care ai dori să o adresezi colegului/colegei de bancă, doamnei învățătoare/domnului învățător, doamnei/domnului director.

LIBRIS We know books



Aplică

1. Selectează din textul *Întâia zi de școală* cuvinte formate doar din vocale.

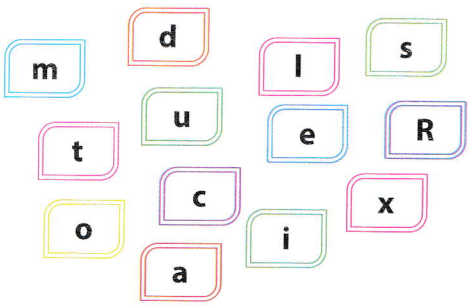
2. Scrie cel puțin patru cuvinte care:

a. încep și se termină cu aceeași vocală (de exemplu, *apa*):

b. încep și se termină cu aceeași consoană (de exemplu, *rar*):

3. Desparte în silabe cuvintele: *pătrunseserăm*, *frumoasă*, *gânduri*. Încercuiește vocalele cu culoarea verde.

4. Formează cuvinte cât mai lungi combinând vocalele și consoanele de pe cartonașe.





Vorbesc și scriu corect

Selectează din paranteză și scrie pe spațiile punctate cuvintele care se potrivesc:

Pe o ..... din spatele blocului m-am întâlnit cu Ovidiu. ..... nu ne-am văzut de mult am stat de vorbă și am pus ..... pe pasiunile noastre. Așa ne-a venit o ..... . Am stabilit ca pe ..... să vizităm cât mai multe ..... de ..... .

(*accent*, *muzee*, *idee*, *fiindcă*, *zoologică*, *creeze*, *știință*, *viitor*, *alee*)

- Ce ai observat când ai scris aceste cuvinte?

Școala din pădure

după Passionaria Stoicescu

La intrare, ștergătoare
pentru ghetele murdare,
lar în clasă, mătăsos,
un covor de mușchi pe jos.
La catedră stau tăcute
cărțile nedesfăcute.
Pe pereți tablouri mici,
poze, scene cu pitici,
tot de drag să-nveți aici.

Dar școlarii cine sunt?
Nu ți-am spus niciun cuvânt,
fiindcă azi e prima zi
și, atunci când vor veni,
îți voi spune la intrare
cum se cheamă fiecare.

— Hai, poftiți, pe rând poftiți,
fără să vă-nghesuiți!
Zice rar și fără zor
nenea paznicul Mor-mor.
Și cu laba lui înceată
mângâie din multa ceată
o sprințară de codată.
— Știi tu cine-i școlărița?
— Coadă-roșie, Vulpița!
— Ai ghicit! De curioasă
prima a intrat în clasă.
După ea, cu pașii mici,
Țepoșilă Ghe.-Arici.

Dornici să învețe carte
au venit de hăt, departe
Barza Picioroange lungi
și cu Melcul Nu m-ajungi.
S-au vorbit de-acum o lună
să stea-n bancă împreună
și, subțire ca un cui,
barza hop! în banca-ntâi.

Cu lăbuțele-asudate
intră Chiți-roade-toate,
vorbăreț și plin de fală:
„Eu credeam…
că-s primu-n școală!"

Liniște! căci pe cărare
buna noastră-nvățătoare
calcă zveltă, calcă dreaptă
și clipind sfios așteaptă
să-i îmbrățișeze-n prag
pe elevii ei cu drag.
Și cu glasul ca vioara,
domnișoara Căprioara,
catifea pe ochi, pe bot,
s-a emoționat de tot.
Dar îndată își revine:
„Dragi copii, eu sunt, știți bine,
noua voastră-nvățătoare.
Vă doresc la fiecare,
să fiți buni, ascultători
și la carte silitori!"





Să înțelegi mai bine

1. Am selectat din text cuvintele: *mușchi*, *cui*, *mici*. Scrie enunțuri în care aceste cuvinte să aibă înțelesuri diferite.

2. Scrie:

a. Ce ți se pare important din ceea ce înveți la școală?

b. Un nume interesant pe care l-ai da clasei tale și școlii tale.

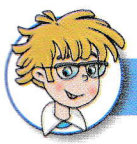
3. Desparte în silabe cuvintele: *nedesfăcute*, *ascultători*, *sfios*, *sprințară*.

- Încercuiește toate consoanele.

LIBRIS | We know books

4. Desenează, așa cum îți imaginezi, sala de clasă a școlii din pădure.

5. Citind textul ai observat ce reguli respectă „elevii" care merg la școala din pădure. Scrie două, trei reguli pe care crezi că este important să le respectați în clasa voastră.



Aplică

1. Prezintă un joc pe care ai vrea să-l învețe „elevii" școlii din pădure. Folosește cel puțin o dată fiecare dintre cuvintele: *sau*, *s-au*, *s-a*, *sa*, *într-o*, *într-un*.

2. Găsește pentru fiecare dintre animalele din listă care sunt sunetele/zgomotele după care le recunoști:

iepure	*țup-țup*	broască	
ciocănitoare		șoarece	